**Gross-/Kleinschreibung - der deutsche Vierer**

Unterstreichen Sie mit Bleistift alle Wörter aus dem unten stehenden Text, die grossgeschrieben werden, und ändern Sie die Schreibung des Anfangsbuch-stabens.

Finden Sie anschliessend bei jedem markierten Wort den Grund für die Grossschreibung. Vier Gründe, vier Farben zum Markieren:

Satz- und Titelanfang

Nomen

Namen

Höflichkeitsformen

**Aus dem Tagebuch eines Lernenden im 3. Jahrtausend**

**D**reimal musste ich dieselbe **A**rbeit von vorne beginnen. **H**err **G**ross, mein **L**ehrmeister, hat mir aber nie gezeigt, wie man diese **A**rbeit richtig macht.

**H**eute **M**orgen war ich viel zu müde, um zu arbeiten. **M**ein **A**usbildner tadelte mich dafür. dabei hat er auch schon stundenlang nichts getan oder nur in der **W**elt herumtelefoniert!

**E**in **A**rbeiter, **H**err **M**eier, zeigte mir, wie man eine gefährliche **M**aschine bedient. **D**er **L**ehrmeister hatte keine **Z**eit dafür.

**I**ch bin einfach nicht mehr bereit, meinen **A**rbeitsplatz selbst zu putzen. **S**chliesslich erlerne ich einen richtigen **B**eruf und nicht den einer "**P**utzfrau".

**W**eil wir im **G**eschäft einen dringenden **A**uftrag erledigen mussten, konnte ich heute die **B**erufsfachschule nicht besuchen. **I**ch frage dann einen **K**ollegen, was an der *GIBS* los war.

**I**ch habe im letzten **F**rühling die BMS-**A**ufnahmeprüfung bestanden. **D**er **L**ehrmeister ist aber nicht bereit, mir an diesem zusätzlichen **S**chultag frei zu geben.

**M**eine **P**robezeit wurde vom **A**usbildner um drei auf sechs **M**onate verlängert.

**W**eil mein **M**otorfahrrad nicht lief, kam ich heute schon wieder zu spät. deshalb sagte mir der **C**hef: „**I**ch werde **I**hnen kündigen!“

**Artikel- und Adjektivprobe**

Zum Überprüfen, ob ein Wort wirklich ein Nomen ist, kann man einen Artikel und ein Adjektiv davorsetzen.

Schreiben Sie mindestens zehn der gelb markierten Nomen mit einem passenden Artikel und einem treffenden Adjektiv auf.

|  |
| --- |
| **Artikel- und Adjektivprobe für Nomen** |
| das ausführliche Tagebuch |
| ein fleissiger Lernender |
| das spezielle Jahrhundert |
| die anspruchsvolle Arbeit |
| der grosse Herr |
| Individuell …. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Höflichkeitsformen**

In der formellen Anrede, in Briefen, wird die Höflichkeitsform verwendet.

Diese höflichen Anredepronomen werden immer **grossgeschrieben**.

Überlegen Sie sich, um welche Pronomen es sich handelt.

**Sie Ihr Ihnen**

 Ihre

 Ihrer

 Ihres

 Ihren

 Ihrem

Formulieren Sie mit den acht obenstehenden Höflichkeitspronomen je einen Satz. Notieren Sie diese Sätze und schreiben Sie die Anredeformen rot.

Ich habe **Sie** gestern gesehen.

Danke vielmals für **Ihr** Geschenk.

Die Mutter **Ihres** Mannes kannte ich sehr gut. / Die Mutter **Ihrer** Mutter kannte ich sehr gut.

Ich kenne **Ihren** Sohn sehr gut.

Geht es **Ihrem** Bruder wieder besser?

Gestern habe ich **Ihnen** eine Mail geschrieben.

Überprüfen Sie zu zweit Ihre aufgeschriebenen Sätze. Achten Sie auch auf die allgemeine Rechtschreibung und Satzzeichensetzung.

Notieren Sie nun drei Sätze, in denen mindestens je drei Höflichkeitspronomen vorkommen. Denken Sie an die verschiedenen Formen des Pronomens «Ihr».

Schreiben Sie alle Anredeformen rot.

Ich habe **Sie** gestern um ein Gespräch mit **Ihnen** und **Ihrem** Vorsteher gebeten.

Als ich letzte Woche bei **Ihnen** war, haben wir uns über **Ihren** Sohn und **Ihre** Tochter unterhalten.

Haben **Sie** bemerkt, dass **Ihre** Tochter mit **Ihrem** Hund vorbeiliefen?

Vielleicht gelingt es Ihnen, einen Satz mit mindestens fünf Höflichkeits-pronomen zu formulieren.

Individuell …

**Genitivprobe**

Ein Nomen im Genitiv mit seinem Artikel folgt immer einem Nomen.

die alte Schule des Burgquartiers

 Nomen Genitivattribut mit Artikel

Unterstreichen Sie alle Nomen und Nominalisierungen und ändern Sie die Schreibung des Anfangsbuchstabens.

Setzen Sie danach jedes Nomen in die Tabelle. Ergänzen Sie jeweils die drei Spalten. Die erste mit einem passenden Artikel, die zweite mit einem treffenden Adjektiv und die dritte mit einem sinnvollen Genitivattribut und seinem Artikel.

**Frust in der Lehre: Was tun?**

Dem **C**hef das **B**ett machen? Mit dem **P**udel der **C**hefin spazieren gehen? **L**ehrlinge erleben manch **N**egatives.

**N**iko verlor im ersten **L**ehrjahr die **S**telle. Doch darüber redet er nicht gern. Der grossgewachsene **S**chlaks rutscht auf dem **S**tuhl herum und weicht **F**ragen aus. Seine dunkelblauen **A**ugen auf das **B**ierglas gerichtet, sagt der 19-jährige **J**ungendliche nur knapp: «Das ist **V**ergangenheit.»

Er hatte einen **R**iesenmist gebaut: **G**eld geklaut, das war nichts **K**luges! Dem **R**ausschmiss folgten einige **M**onate **A**rbeitslosigkeit, bis er ein **P**raktikum und den **W**iedereinstieg fand. Diesmal in einer kleineren **F**irma. «Ich wollte die **L**ehrstelle unbedingt.» So erleichtert er war, mit seiner **A**usbildung weitermachen zu können, so schnell begannen neue **P**robleme. Der **L**ehrmeister kontrollierte jede noch so banale **A**rbeit, sogar wenn er bloss etwas kopieren musste. Auch am **E**nde des dritten **L**ehrjahrs darf **N**iko nichts selbständig machen. «Der **L**ehrmeister wirft mir vor, ich würde beim **A**rbeiten den **K**opf nicht bei der **S**ache haben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Artikel** | **Adjektiv** | **Nomen** | **Genitivattribut** |
| der | grosse | **Frust** | des Jugendlichen |
| die | schwierige | **Lehre** | der Elektrobranche |
| der | fordernde | **Chef** | des Betriebs |
| das | neue | **Bett** | des Lehrmeisters |
| der | neugeborene | **Pudel** | des Chefs |
|  | individuell … |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Artikel** | **Adjektiv** | **Nomen** | **Genitivattribut** |
| das | interessante | **100s-Wissen** | des Radios |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Artikel** | **Adjektiv** | **Nomen** | **Genitivattribut** |
| das | interessante | **100s-Wissen** | des Radios |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |