**Argumentierender Zwei-Schritt**

**Wie wahr ist unsere Wahrnehmung?**

Nehmen Sie die Grafik, legen Sie diese vor sich auf den Tisch und schauen Sie sich das Zeichen in der Mitte aus den vier verschiedenen Blickwinkeln an, indem Sie das Blatt drehen. Was sehen Sie aus den einzelnen Positionen?

A

C

B

D

**3**

Tragen Sie ein.

A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ D \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Diskutieren Sie die Ergebnisse der Gruppe. Ziehen Sie Schlussfolgerungen für die Alltagskommunikation.

Notieren Sie Ihre Schlussfolgerungen hier in Stichworten.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Tatsache oder Meinung?**

Warum sollen wir Tatsachen und Meinungen unterscheiden können?

Wer sich bei Argumentationen durchsetzen will, hat bessere Chancen, wenn er Tatsachen erwähnt. Seine Argumentation ist schlagkräftiger und wirkungsvoller als jene von Personen, die ihre Meinungen unstrukturiert und ohne Begründungen vertreten. Und warum ist das so?

Eine gute Argumentation beinhaltet Tatsachen und begründete Meinungen. Es ist also wichtig, dass Sie Tatsachen und Meinungen unterscheiden können.

|  |
| --- |
| **Tatsachen** sind Sachverhalte, die sich darauf überprüfen lassen, ob sie für alle wahr sind.  **Meinungen** sind persönliche Werturteile und können deshalb objektiv weder falsch noch  unwahr sein. Über Meinungen lässt sich streiten. |

Kreuzen Sie richtig an.

**T** steht für Tatsache und **M** steht für Meinung.

Ergänzen Sie die Tabelle mit je zwei Beispielen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **T** | **M** |
| England hat eine Königin. |  |  |
| Ich finde, Elton John ist ein guter Musiker. |  |  |
| Der amtierende Mister Schweiz ist hübsch. |  |  |
| Deutschland ist grösser als die Schweiz. |  |  |
| In Italien isst man besser als in der Schweiz. |  |  |
| Unsere Klasse war gestern bei der Arbeit. |  |  |
| Am 1. August 2005 regnete es. |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

**Aufbau des argumentierenden Zwei-Schritts**

Oft müssen Sie in Beruf, Schule oder im Privaten zu strittigen Themen oder ungelösten Proble-men Stellung beziehen. Dabei ist es hilfreich, wenn wir unsere Gedanken zuerst in die richtige Ordnung bringen, bevor wir sie äussern.

Dabei gehen Sie in zwei Schritten vor.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. These / Behauptung**  Im ersten Schritt positionieren Sie sich unmissverständlich.  Das heisst, Sie stellen eine Behaup-tung auf, in der Sie Ihre Meinung zu einem strittigen Sachverhalt klar kund-tun. |  |  |
|  |  |  |
|  |  | **2. Argument / Begründung**  Im zweiten Schritt führen Sie Ihre Argumente auf. Sie liefern eine plau-sible Begründung, die Ihre These / Ihre Behauptung stützt. Besonders stark wird Ihr Argument, wenn Sie es zusätz-lich mit einem Beleg untermauern – mit einem guten Beispiel, einer Tat-sache, einer Erfahrung, gesichertem Wissen, Zahlen, Daten oder Aussagen von Experten. |

hep verlag/myskillbox.ch/cpsch

Formulieren Sie nun in einem ersten Schritt zu den untenstehenden Thesen / Behauptungen ein plausibles Argument / eine überzeugende Begründung.

Wenn Sie mit einer These / Behauptung nicht einverstanden sind, dann passen Sie Ihr Argument / Ihre Begründung an, indem Sie Verneinungen einfügen.

Lernende sollen sich während der Lehre an den Haushaltskosten beteiligen, *weil sie nur so*

*lernen, verantwortungsvoll mit Geld umzugehen.*

Versuchen Sie in einem zweiten Schritt Ihr Argument / Ihre Begründung mit einem Beleg zu untermauern. Achten Sie auf treffende Verknüpfungswörter.

Lernende sollen sich während der Lehre an den Haushaltskosten beteiligen, *weil sie nur so*

*lernen, verantwortungsvoll mit Geld umzugehen. Mehrere Studien zeigen, dass junge Er-*

*wachsene, die als Jugendliche keinerlei finanzielle Verantwortung übernehmen mussten, schneller in die Schuldenfalle geraten.*

1. Die Volljährigkeit sollte wieder mit 20 Jahren beginnen, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Männer sollten mehr Hausarbeit übernehmen, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Frauen sollten vermehrt in Führungspositionen vertreten sein, ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. In der Schule sollten die Noten abgeschafft werden, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Sport ist für alle wichtig, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Auf den Autobahnen sollte Tempo 80 gelten, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Alle Kampfhunde sollten einen Maulkorb tragen, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. In jeder Lehre sollte man Englisch lernen, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Kiffen vor dem Fahren ist gefährlich, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Argumentarium**

Erarbeiten Sie ein Argumentarium zur untenstehenden These.

Notieren Sie je vier Pro - und Kontra - Argumente in Stichworten.

Achten Sie dabei auf möglichst stichhaltige Argumente / Begründungen.

**«Ist es sinnvoll, das Alter der Volljährigkeit auf 16 herabzusetzen?»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pro-Argumente   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |
| Kontra-Argumente   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Vergleichen Sie Ihr Argumentarium mit dem eines Mitlernenden / einer Mitlernenden.

Schreiben Sie Ergänzungen auf.

Entscheiden Sie sich für die Pro- **oder** Kontra-Argumente.

Wählen Sie **die drei stichhaltigsten Argumente** aus.

Formulieren Sie diese aus, indem Sie Ihre Argumente zusätzlich mit einem Beleg untermauern – mit einem guten Beispiel, einer Tatsache, einer Erfahrung, gesichertem Wissen, Zahlen, Daten oder Aussagen von Experten.

Beachten Sie dabei, dass Sie die Beweisführung **Schritt für Schritt zum gewichtigsten Argu-ment steigern.**

Suchen Sie nach **treffenden Verknüpfungswörtern, um den Zusammenhang im Text verdeut-lichen** und damit inhaltliche Bezüge herzustellen.

Bewusst eingesetzte Verknüpfungswörter erleichtern dem / der Lesenden das Verständnis des Geschriebenen. Zudem werden dadurch unschöne Wortwiederholungen vermieden.

Auf dem Arbeitsblatt «Verknüpfungswörter – Auswahl» stehen viele treffende Verknüpfungs-wörter.

Auch das Arbeitsblatt «Redemittel für das Argumentieren» kann Ihnen zum Erledigen des Auf-trages dienen.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-Argumente   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Argumentierender Zwei-Schritt**

**Argumentarium**

Erarbeiten Sie ein Argumentarium zur untenstehenden These.

Notieren Sie je vier Pro - und Kontra - Argumente in Stichworten.

Achten Sie dabei auf möglichst stichhaltige Argumente / Begründungen.

**« Fall Carlos … These formulieren»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pro-Argumente   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |
| Kontra-Argumente   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Vergleichen Sie Ihr Argumentarium mit dem eines Mitlernenden / einer Mitlernenden.

Schreiben Sie Ergänzungen auf.

Entscheiden Sie sich für die Pro- **oder** Kontra-Argumente.

Wählen Sie **die drei stichhaltigsten Argumente** aus.

Formulieren Sie diese aus, indem Sie Ihre Argumente zusätzlich mit einem Beleg untermauern – mit einem guten Beispiel, einer Tatsache, einer Erfahrung, gesichertem Wissen, Zahlen, Daten oder Aussagen von Experten.

Beachten Sie dabei, dass Sie die Beweisführung **Schritt für Schritt zum gewichtigsten Argu-ment steigern.**

Suchen Sie nach **treffenden Verknüpfungswörtern, um den Zusammenhang im Text verdeut-lichen** und damit inhaltliche Bezüge herzustellen.

Bewusst eingesetzte Verknüpfungswörter erleichtern dem / der Lesenden das Verständnis des Geschriebenen. Zudem werden dadurch unschöne Wortwiederholungen vermieden.

Auf dem Arbeitsblatt «Verknüpfungswörter – Auswahl» stehen viele treffende Verknüpfungs-wörter.

Auch das Arbeitsblatt «Redemittel für das Argumentieren» kann Ihnen zum Erledigen des Auf-trages dienen.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-Argumente   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Argumentierender Vier-Schritt – Kommentar**

**Aufbau**

Wie Sie den Kern einer Argumentation – nämlich **These / Behauptung** und Argument / Begrün-dung – aufbauen können, haben Sie im Instrument **«argumentierender Zwei-Schritt»** kennen- gelernt. Um Ihrer Argumentation einen Rahmen zu geben, können Sie diese zwei Schritte um zwei weitere – Einleitung und Fazit / Schlussfolgerung – ergänzen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Einleitung**  Im ersten Schritt leiten Sie ins Thema ein. Sie legen sachlich dar, worum es im Kommentar geht. Welche strittige Frage oder welches ungelöste Problem steht zur Debatte? Dabei halten Sie sich an die Fakten. |  | **4. Fazit / Schlussfolgerung**  Im vierten Schritt ziehen Sie einen Schluss, indem Sie nochmals Ihre Position bekräftigen. Sie können auch einen Lösungsansatz darlegen. |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. These / Behauptung**  Im ersten Schritt positionieren Sie sich unmissverständlich.  Das heisst, Sie stellen eine Behaup-tung auf, in der Sie Ihre Meinung zu einem strittigen Sachverhalt klar kund-tun. |  |  |
|  |  |  |
|  |  | **3. Argument / Begründung**  Im zweiten Schritt führen Sie Ihre Argumente auf. Sie liefern eine plau-sible Begründung, die Ihre These / Ihre Behauptung stützt. Besonders stark wird Ihr Argument, wenn Sie es zusätz-lich mit einem Beleg untermauern – mit einem guten Beispiel, einer Tat-sache, einer Erfahrung, gesichertem Wissen, Zahlen, Daten oder Aussagen von Experten. |

hep verlag/myskillbox.ch/cpsch

**Kommentar verfassen**

Lesen Sie zur Vertiefung die Theorie „Merkmale des Kommentars“ und „Überzeugend argumentieren“ im „Deutsch im ABU“ auf den Seiten 64 – 65 und «Der Kommentar» im Handbuch Kompetenzen auf Seite 121.

**Verfassen Sie nun mit Ihren Argumenten einen Kommentar auf ein Zusatzblatt.**

Schreiben Sie als Titel die These auf.

Formulieren Sie eine Einleitung, die den Bezug auf den Sachverhalt herstellt.

Fügen Sie Ihre ausformulierten und untermauerten Argumente Pro- oder Kontra-Argumente an.

Schreiben Sie nun einen Schluss – ein passendes Fazit / eine Schlussfolgerung – zu Ihren oben-stehenden Argumenten.

Ein Kommentar steht meistens im Präsens – in der Gegenwart.

Beachten sie beim Schreiben, dass die drei Teile Ihres Kommentars in etwa die unten-stehenden Längen umfassen.

Einleitung: 30 bis 50 Wörter

Hauptteilung: 80 bis 120 Wörter

Schlussteil: 20 bis 40 Wörter

Überarbeiten Sie den Kommentar mit Hilfe des Arbeitsblattes «Kommentar – Überarbeitung».

Lesen Sie Ihren Kommentar mehrere Male durch, so dass Sie ihn überzeugend, fliessend und fehlerfrei vor der Klasse vortragen können.

**Wichtige Binde-/Verknüpfungswörter**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **zeitlich abfolgen** | **aufzählen, reihen** | **bezwecken, folgen** | **bedingen** |
| als Erstes  zuerst  zunächst  später  anschliessend  als nächstes währenddesssen im nächsten Schritt  dann  danach  daraufhin  damals  zum Schluss  schliesslich | und  zudem  ausserdem  des Weiteren  darüber hinaus ebenfalls  zusätzlich  sowohl… als auch  weder… noch | dass  sodass  demzufolge folglich  infolgedessen,    damit  dafür  um… zu | wenn  falls  sofern  bevor… nicht andernfalls  allerdings |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **begründen** | **vergleichen** | **entgegensetzen** | **Alternativen** |
| weil  da  denn  deshalb  deswegen  darum  aus diesem Grund aufgrund von  wobei  weshalb | als  wie  genauso  ebenso  während  vergleichbar mit  in gleicher Weise | obwohl  allerdings  trotzdem  aber  jedoch  sondern  dennoch  indessen  dagegen | entweder… oder  stattdessen  anstatt… dass |

|  |  |
| --- | --- |
| **örtlich** | **Pronomen** |
| dort  dahin  hier | er  diese  welche  jene |

**Redemittel für das Argumentieren – eiserne Ration**

**1. Einleitung**

Ich bin der Meinung / Auffassung, dass ...

Meiner Einsicht nach …

Ich finde / glaube / meine, dass …

Meiner Meinung nach

**2. These / Behauptung**

Ich bin der Meinung / Auffassung, dass ...

Meiner Einsicht /Meinung nach …

Ich finde / glaube / meine, dass …

**3. Argument / Begründung**

…, weil

…, da

…, denn

Aus diesem Grund / Darum …

Nämlich …

Wegen …

Aufgrund

Infolge …

Wenn … zum Beispiel …

Was dafür spricht ist, ... Was dagegen spricht....

Der Vorteil von … ist … Der Nachteil von … ist …

Ein weiteres Argument für … ist … Ein weiteres Argument

Ein weiterer Einwand gegen … ist …

Besonders wichtig erscheint mir die Tatsache / die Überlegung, dass …

**4. Fazit**

Nicht zuletzt / Nicht zu vergessen …

Abschliessend / Zusammenfassend lässt sich sagen, dass ...

Daher sollten …

Deswegen / Daher / Deshalb bin ich für / gegen …

… , darum mache ich das so …

Aus all diesen Gründen …

Deshalb bin ich klar der Meinung, dass …

***Weshalb sind Sie für das Stimmrechtsalter 16?***

***Ich bin der Meinung, dass*** *Jugendliche möglichst früh politisch mitreden sollen,* ***weil*** *viele Entscheidungen, die heute getroffen werden, ihre Zukunft betreffen.* ***Wenn*** *wir* ***zum Beispiel*** *über künftige Arbeitszeitmodelle sprechen, ist es doch sinnvoll, wenn die Jungen sich in die Debatte einbringen. Sie werden* ***nämlich*** *eines Tages die Konsequenzen der heutigen Entscheidungen tragen müssen.* ***Deshalb bin ich klar der Meinung, dass*** *wir so schnell wie möglich schweizweit das Stimmrecht 16 einführen sollten.*

**Kommentar – Überarbeitung**

**Nehmen Sie Ihren Bericht systematisch, gründlich und präzise unter die Lupe.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Durchgang – Rechtschreibung** | | |
| ***Ziel****:* | * *Sie finden mit den Ihnen bekannten Rechtschreibregeln möglichst alle Fehler.* | |
| 1. Überprüfen Sie die Gross-/Kleinschreibung mit der Genitivprobe.   **der grosse** Baum **des Bauers**   1. Überprüfen Sie die Wörter mit der 3-Platz-Regel auf eine Konsonantenverdoppelung.   **Einem** **kurzen betonten Vokal im Wortstamm** folgen in der Regel **zwei Konsonanten**.   1. Überprüfen Sie, ob Sie Sätze mit dem **«dass»** entdecken.   Stellen Sie den Satz allenfalls um.   1. Überprüfen Sie die allgemeine Rechtschreibung nach Ihrem Wissen. | | |
|  | | |
| **2. Durchgang – Sprache** | | |
| ***Ziel****:* | | * *Sie benutzen treffende Satzanfänge.* * *Sie verbinden Sätze mit abwechslungsreichen Verknüpfungswörtern.* |
| 1. Markieren Sie alle Satzanfänge. 2. Beginnen mehrere Sätze hintereinander gleich (gleiche Wörter oder Antwort auf dieselbe Frage, z.B. «Wer/Was?»)? Stellen Sie die Sätze um. 3. Lesen Sie die einzelnen Sätze aufmerksam durch.  Verstehen Sie, was Sie damit sagen wollen?  Sind die Sätze zu lang, zu kurz? Verbessern Sie Ihren Bericht, indem Sie … … die Sätze kürzen und den neuen Satz mit einem treffenden Verknüpfungs-wort beginnen.   … die Sätze mit treffenden Verknüpfungswörtern verbinden.   1. Unterstreichen Sie im Text Wörter, die sehr oft vorkommen.  Suchen Sie mit Hilfe von [**https://synonyme.woxikon.de/**](https://synonyme.woxikon.de/) passende Synonyme. | | |
|  | | |
|  | | |
| **3. Durchgang – Inhalt** | | |
| ***Ziel****:* | | * *Sie untersuchen, ob der Inhalt des Kommentars korrekt aufgebaut ist.* |
| 1. Überprüfen Sie den Inhalt des Kommentars.   Gehen Sie das Instrument «argumentierender Vier-Schritt» nochmals durch.   1. Überlegen Sie sich, ob Sie den Kommentar in Einleitung, Hauptteil und Schluss geglie-dert haben. 2. Sind Ihre Thesen / Behauptungen im Hauptteil jeweils begründet und mit einem Beleg untermauert?   Ist Ihr letztes Argument wirklich das «Hammerargument»?  Haben Sie mit treffenden Verknüpfungswörtern den Zusammenhang im Text verdeut-  licht und damit inhaltliche Bezüge hergestellt?   1. Stehen die Verbformen in der Gegenwart – im Präsens?   ich denke  ich finde  wir können  wir müssen | | |
|  | | |